

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ВО Первый МГМУ

им. И.М. Сеченова Минздрава России

(Сеченовский Университет)



П.В. Глыбочко

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГАОУ ВО ПЕРВЫЙ МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
(СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

Москва, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете	13
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.....	14
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	15
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	15
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	15
2.5.4. Информационное обеспечение.....	16
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	16
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	16
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы.....	17
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	17
2.7.1. Социокультурное пространство.....	18
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами в Университете.....	18
3. Управление системой воспитательной работы в Университете.....	20
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете.....	20
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете.....	20

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности.....	22
3.4. Формы аттестации.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализуемая в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) (далее – Университет), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания Университета (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство Университета, обучающая и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности Университета традиционно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Программа и План основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом ценностей Университета.

В Программе закрепляются основополагающие идеи и руководящие начала, лежащие в основе воспитательной деятельности в Университете, выражающие ее сущность и определяющие систему ее функционирования. Определены формы осуществления воспитательной работы в Университете, соответствующие современным российским методикам работы с молодежью.

Система воспитательной работы, определенная Программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей собственными ценностями личности. Положения настоящей Программы подлежат обязательному применению структурными подразделениями, научно-педагогическими работниками, сотрудниками и органами студенческого самоуправления Университета в качестве руководства в воспитательной работе с обучающимися, как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституции Российской Федерации;

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
5. Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
8. Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
9. Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
10. Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1624. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
11. Плана мероприятий по реализации основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
12. Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
13. Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной в рамках деятельности рабочей группы, созданной Минобрнауки России от 22 октября 2020 г.;
14. Устава ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет);
15. Концепции молодежной политики и воспитательной работы Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (Сеченовский университет) на 2021-2025гг., утвержденной решением Ученого

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Приоритетной задачей государственной политики выступает формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности в Университете и реализация Программы воспитания Университета основываются на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов (вариации) направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебно-воспитательной работе, советник при ректорате, начальник Управления по работе с молодежью, начальник отдела молодежной политики и воспитательной работы Управления по работе с молодежью и специалисты отдела, Историко-патриотический центр имени Героя Советского Союза Н.В. Троян, директора институтов, председатель Совета обучающихся, председатель МОО ППО обучающихся, тьюторы, преподаватели и пр.) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Личностно-ориентированный подход основан на признании абсолютной ценности личности обучающегося. Характер воспитательного процесса в рамках подхода является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации, что способствует раскрытию уникального потенциала каждого обучающегося и позволяет обеспечивать персональные траектории развития с учетом индивидуальных способностей.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности обучения и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества по освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется путем постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Основной целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Воспитать обучающегося – настоящего универсала, исследователя и профессионала, владеющего доказательной медициной и клиническим мышлением, способного участвовать в инновационных разработках и проектных (в т.ч. сетевых) командах, владеющего современными надпрофессиональными гибкими и дополнительными профессиональными навыками (self-skills, soft-skills, hard+-skills), цифровой и правовой грамотностью, предпринимательскими навыками.

Указанная цель определяет следующие задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации через организацию проектной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной, социокультурной и мультикультурной среде;
- формирование экологической грамотности и принципов бережного отношения к окружающему миру;
- развитие корпоративной университетской солидарности у молодежи;
- организации и сопровождении траектории индивидуального развития;
- профориентация и профессиональное менторство молодежи;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- формирование среды воспитания через создание и поддержку научных, общественных объединений обучающихся;
- формирование условий повышения правовой и финансовой грамотности, поддержка и развитие молодежного предпринимательства;
- методическое обеспечение воспитательной работы и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам воспитательной деятельности.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда и воспитательные процессы в Университете могут создаваться в офлайн, онлайн и смешанных форматах.

По итогам правильно организованных консолидированных действий, возможно, сформировать эффективную, развивающую воспитывающую среду, гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую:

- существенно увеличить количество обучающихся, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, общественную, социальную, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру;
- развить университетскую идентичность и корпоративную солидарность молодежи.

2.2. Направления воспитательной работы и виды воспитательной деятельности

Университет готовит современных конкурентоспособных специалистов широкого профиля, способных наследовать культуру старшего поколения, обладающих большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами, позволяющими максимально проявить себя в

области здравоохранения Российской Федерации, занять достойное место в жизни, достигать поставленные цели, принести пользу обществу и государству.

Воспитательный процесс в Университете построен таким образом, что позволяет обучающимся за период получения образования приобрести не только знания и навыки профессиональной подготовки в смежных областях, в фундаментальных и гуманитарных дисциплинах, но и познакомиться с принципами здорового образа жизни, ценностями физической культуры и спорта, организовать повседневную деятельность в соответствии с социально-значимыми представлениями о поддержании достойного качества жизни.

В свою очередь, для организации и осуществления такого воспитания обучающихся, Университетом определены основные направления воспитательной работы, которыми выступают:

1. *гражданское*, призванное способствовать развитию общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры у обучающихся через включение их в общественно-гражданскую деятельность;
2. *патриотическое*, направленное на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; на развитие чувства гордости за достижения и выдающихся деятелей медицины в истории России; готовность помочь окружающим; идентичность к Университету и приверженность к вкладу и развитию корпоративной культуры Университета;
3. *духовно-нравственное*, призванное способствовать развитию у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
4. *физическое*, направленное на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, развитие у них способности к сохранению и укреплению здоровья;
5. *культурно-творческое*, направленное на знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
6. *профессионально-трудовое*, призванное способствовать развитию психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по избранной профессии;
7. *научно-образовательное*, направленное на формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, выработки у них устойчивой мотивации к научно-исследовательской и предпринимательской деятельности;

8. *экологическое*, призванное способствовать развитию у обучающихся экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество;
- профориентация и профессиональное менторство;
- международное и мультинациональное сотрудничество, включая создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-культурного, языкового и др.), содействие их социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.
- деятельность в составе студенческих объединений;
- творческая и социально-культурная деятельность;
- досуговая деятельность по организации и проведению событий и мероприятий;
- формирование траектории индивидуального развития, в том числе и карьерной траектории обучающихся;
- тьюторство (наставничество), предпринимательство и другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В Университете принята и используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, форумы, соревнования и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Создание кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических условий реализации Рабочей программы воспитания служит залогом того, что воспитательная работа в Университете будет осуществляться на профессиональном уровне, системно и целенаправленно, тем самым обеспечивая результативность настоящей Программы, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается Университетом в соответствии с нормативными документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания для обучающихся в Университете обеспечивается рядом локальных актов, среди них:

- 1) Устав ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет);
- 2) решения ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- 3) План основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год;
- 4) иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Под кадровым обеспечением воспитательной деятельности понимается укомплектованность квалифицированными специалистами.

Система управления воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим административно-управленческий персонал Университета и молодежные общественные организации.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансовое обеспечение, в том числе направленное на систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации каждой образовательной Программы и программы воспитания как ее компонента, по которым готовит обучающихся Университет, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки, специальности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы для обучающихся в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Плана основных мероприятий реализации молодежной политики и воспитательной работы на текущий учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством различных ресурсов социальных медиа.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается наличием научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, которыми располагает Федеральная электронная медицинская библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, Фундаментальная учебная библиотека и другие структурные подразделения и информационные ресурсы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности для обучающихся по каждой из реализуемых образовательных программ предусматривают возможности:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов комплекса ГТО;

- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- доступа к клиническим и лабораторным базам, учебно-виртуальному комплексу, располагает необходимым количеством помещений для проведения учебных занятий в формате проектной научно-исследовательской и предпринимательской деятельности, используя современные средства обучения.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для деятельности молодежных общественных организаций;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- спортивные сооружения;
- объекты социокультурной среды (Федеральная электронная медицинская библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, Фундаментальная учебная библиотека, Историко-патриотический центр имени Героя Советского Союза Н.В. Троян (Троян-центр) и др.);
- объекты для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Научно-технологический парк биомедицины, лаборатории, институты, научно-исследовательские центры, Департамент научного развития, Центр промышленных технологий и предпринимательства, Управление по работе с молодежью, Сообщество молодых исследователей и предпринимателей Сеченовского университета (SYSE) и др).

2.7. Социокультурное пространство.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является формирование гуманитарной культуры личности.

Москва – столица России и крупнейший город страны. Это огромный мегаполис, который является историческим, политическим и духовным сердцем Российской Федерации. Москва – крупнейшая столица Европы, наполненная достопримечательностями, памятниками истории и культуры, а также музеями мирового уровня. Социокультурное пространство г. Москва и Московской области обеспечивает создание максимально благоприятных условий для формирования социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной с уважением относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в профессиональной среде, что составляет главную интегральную цель воспитания в условиях динамичных изменений современного общества.

Бакинский филиал Университета расположился в г. Баку (Азербайджан). Колорит старого города удивительным образом соединяется с модернистскими архитектурными решениями. Баку является одним из самых крупных городов на Кавказе. Столица Азербайджана позиционируется не только как исторический и деловой центр страны, но и успешно играет роль культурной цитадели. В городе работают десятки музеев и художественных галерей, которые заслуживают отдельного внимания для культурного воспитания молодежи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности Университета привлекаются социальные партнеры. Традиционно в число основных субъектов воспитания как социальных институтов входят:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- научно-исследовательские центры;
- сетевые сообщества;
- иные внешние партнерские организации

Реализация основных направлений воспитательной работы Университета выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

- гражданское воспитание: Федеральное агентство по делам молодежи, Агентство стратегических инициатив, Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы, Департамент информационных технологий города Москвы, Московское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийский Народный Фронт и др.;

- патриотическое воспитание: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, СВР России, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Ассоциация «Российское историческое общество», фонд «История Отечества», Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Иком России, ФГБУК «Государственный исторический музей», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.;

- духовно-нравственное воспитание: Министерство культуры Российской Федерации, Департамент культурного наследия города Москвы, Ассоциация волонтерских центров, Государственное бюджетное учреждение «Мосволонтер», Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры – медики», Фонд социально-культурных инициатив, Ассоциация профессиональных участников хосписной помощи и др.;

- физическое воспитание: Министерство спорта Российской Федерации, Департамент спорта города Москвы, Олимпийский комитет России, федеральные и профильные общественные организации и др.;
- культурно-творческое воспитание: Министерство культуры Российской Федерации, Департамент культуры города Москвы, Центральный академический Театр Российской Армии, Центральный Дом работников искусств (ЦДРИ), Театральный институт им. Бориса Щукина, Московский международный дом музыки, Музыкальный театр «Геликон-опера», Государственный музей истории ГУЛАГа, и др.
- профессионально-трудовое воспитание: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Департамент здравоохранения города Москвы, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» и др.;
- научно-образовательное воспитание: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российская академия наук, Инновационный центр «Сколково», Биотехнологическая компания BIOCAD, Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» и др.;
- экологическое воспитание: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Комитет по туризму города Москвы, «Зеленые вузы России», Российский экологический оператор и др.

3. Управление системой воспитательной работы в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность в ходе которой обучающиеся Университета принимают

активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социокультурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.

Ключевой формой студенческого самоуправления в Университете выступает Совет обучающихся, созданный как постоянно действующий представительный и координирующий орган обучающихся очной формы обучения, аспирантов, ординаторов Университета и действует на основании Положения о Совете обучающихся, принимаемого на Собрании обучающихся Университета и утверждаемого ректором Университета.

Основными целями Совета обучающихся являются:

- формирование гражданской культуры;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления и соуправления;
- подготовка обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами студенческого самоуправления в лице Совета обучающихся являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органом управления, студенческого самоуправления Университета, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Университета, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проведение работы направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;
- выполнение иных задач, направленных на реализацию целей Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления.

В Университете определены следующие критерии оценки эффективности воспитательной работы:

1. наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, локальных актов, положений;
2. наличие планов воспитательной работы в Университете, в институтах;

3. наличие отчетов о воспитательной работе, рассмотрение вопросов о воспитательной работе на ученых советах институтов, ученого совета Университета, Комиссии по воспитательной работе Университета;
4. наличие доступных для информирования обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и др.
5. наличие, систематичность и эффективность работы молодежных общественных организаций (Совет обучающихся, Профком обучающихся, SYSE и др.);
6. наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы;
7. организация и проведение мероприятий согласно календарным планам воспитательной работы (полнота и качество проведенных мероприятий, охват участников);
8. учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к деструктивному поведению;
9. наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;
10. наличие системы поощрения обучающихся;
11. участие обучающихся в работе ученых советов институтов, Ученого совета Университета, комиссий по назначению стипендий;
12. наличие проектных решений организации общественной жизни и мотивации молодежи;
13. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и предпринимательскую;
14. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
15. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;
16. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности.

Один из представителей структуры управления воспитательной деятельности в Университете (проректор по учебно-воспитательной работе, советник при ректорате, начальник Управления по работе с молодежью) отчитывается о результатах воспитательной работы на Ученом совете Университета не реже одного раза в год. Руководители образовательных программ отчитываются о результатах воспитательной работы на ученых советах соответствующих институтов не реже одного раза в год.

3.4. Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Университете являются их достижения в областях гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, культурно-творческого, профессионально-трудового, научно-образовательного и экологического воспитания, отражаемые в портфолио обучающегося.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-воспитательной работе

Т.М. Литвинова

Советник при ректорате

И.М. Чиж

Начальник Управления правового обеспечения
и кадровой политики

Д.В. Клюев

Начальник Управления по работе с молодежью

Ю.Н. Огнев

Председатель Совета обучающихся

В.В. Морозова

Председатель МОО – ППО обучающихся

А.А. Данилов